



Årsplan 2023/2024

Espira Torshovdalen

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	2
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barnehagens formål og innhold	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	6
Barnehagen skal fremme læring	7
Barnehagen skal fremme danning	8
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	9
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	11
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	12
Barns medvirkning	13
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	14
Tilvenning av nye barn	14
Samarbeid og sammenheng med skolen	15
Espira satsingsområder	16
Lokale satsinger	17
Vurderingsarbeid	18
Kontaktinformasjon	19

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

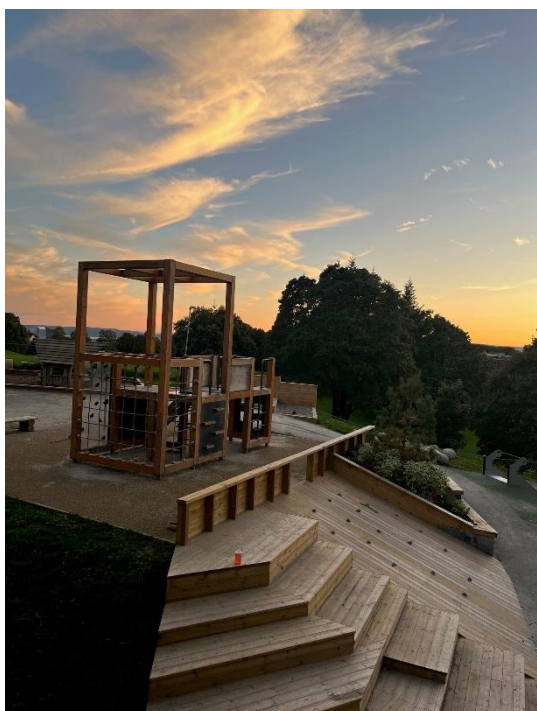
[Espira Torshovdalen, bydel Sagene i Oslo kommune - Barnehage - Søk barnehageplass](#)

Les fakta om barnehagen her:

[Espira Torshovdalen barnehage - Barnehagefakta.no](#)

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.



Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan
Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg: Med småspirene: Vi setter av god tid til tilvenning og ønsker gjerne at foreldre bruker god tid den første perioden i barnehagen. Hvert barn får en tilknytningsperson ved oppstart. Vi har faste rutiner og dagsrytme som gir barna en forutsigbarhet gjennom hele dagen. På tross av dette ser vi alltid an barnas

behov og tilrettelegger aktiviteter og dagen deretter. Vi deler også opp barnegruppen i mindre grupper, slik at vi får mer tid til hvert enkeltbarn. Personalet er alltid tilgjengelig med et fang, kos og nærhet om barnet trenger det.

Med de de mellomste:

Vi er fleksible med overgang fra småbarn til storebarn. Vi tilrettelegger for soving, men dersom barna har sluttet med dette på dagtid legger vi til rette for hvilestund og rolige aktiviteter der barna får mulighet til å trekke seg litt unna. I barnehagen anerkjenner vi alle følelsesuttrykk, vi setter ord på og støtter barna i følelsene.

Med skolespirene:

Eldre barn har større forståelse for hvilke følelser vi har og klarer å sette ord på mer av hva de føler. Siste året i barnehagen jobber vi med å la barna håndtere de ulike følelsene, og det er de voksne sin jobb å hjelpe de med dette.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

--

Hvordan
<p>Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:</p> <p>Med småspirene: Vi tar utgangspunkt i det barna viser interesse for og lager gode lekemiljøer på deres premisser. Vi ser at det å dele opp barnegruppen bidrar til god lek. Dette er noe vi gjør jevnlig. Små barn leker ikke så mye sammen, men parallelt i egen lekeverden. Hos oss tilrettelegger vi for dette. Vi har også aktiviteter som byr på tumlelek der barna kan være fysisk aktive, men vi har også aktiviteter der de får brukt finmotorikk. Vi har fokus på satsningsområdene våre, som er realfag, språk og bevegelse. Vi er aktive, undrende og lekne voksne i møte med barnas lekeverden.</p> <p>Med de mellomste og skolespirene: Leken har fått en annen betydning og barna er mer opptatt av å leke sammen. Vi skjermer for god lek i grupper. Lekerommet til barna er der de befinner seg, enten det er inne eller ute. Vi ønsker å ha et godt utvalg av materiell som bidrar til alle typer lek, fantasilek, rollelek, konstruksjonslek for å nevne noen.</p>

Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme læring:

Med småspirene:

Den viktigste forutsetningen for at barnehagen skal fremme læring er å skape en trygg barnegruppe. Når vi ser at barna kjenner på trygghet kan vi ha mer fokus på læring. Vi jobber etter satsningsområdene våre; Realfag, språk og bevegelse. I arbeid med de minste er vi opptatt av å bruke konkrete, slik at det kan bidra til en god forståelse og for å forsterke det verbale språket til barna.

Med de mellomste:

Med å gi barna mestringfølelse og møter barnas undring. Bruke god tid til å finne ut av interessene barna har og bygge videre for det.

Med skolespirene:

Siste året i barnehagen lager vi ekstra stas på de som skal begynne på skolen. Barna skal få kjenne på det å være de eldste, dette gjør vi ved at barna får være med på mer av planlegging av det siste året. Det kan være aktiviteter eller større prosjekter. Skolespirer drar også på lengre turer.

Barnehagen skal fremme danning

Hva

I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.

I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

Vi synliggjør barnas interesser i hverdagen, gjennom tema, pedagogisk miljø, samtaler og lek. Vi oppmuntrer barna til å klare hverdagssituasjonene selv, slik at de kan oppleve mestringfølelse (Spise selv, rydde etter maten, kle på/av, sette tilbake leker osv.). Vi sørger for at alle barna blir sett, inkludert og lyttet til, gjennom måltid, aktiviteter i små grupper osv. Vi inkluderer barna i samlingsstunder ved for eksempel navnesanger og ha samtaler om det barna viser interesse for.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva

I vår barnehage er det en god blanding av

I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.

organisering i større og mindre grupper.	
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

Med småspirene: Vi er aktive voksne i møte med barna. På den måten kan barna lære seg grunnleggende lekeferdigheter. De ansatte her bevisst i måten vi snakker og er mot andre barn og voksne. Vi er gode rollemodeller som gjenspeiler vennskap, fellesskap og trivsel. Vi observerer barn i lek, og skjærer der leken er god. Vi hjelper også med å sette grenser og er med på å løse konflikter dersom det er behov for det.

Med de mellomste: Vi har gode samtaler om kropp og følelser som finnes. Vi støtter og hjelper barna med å sette ord på det de føler. Vi inkluderer barn i leken og jobber med at alle skal ha minst en venn hver. Vi har gode pedagogiske miljøer som bidrar til god lek mellom barna.

Med skolespirene: Vi har fokus på sosial kompetanse som empati og omsorg. Hos oss skal alle ha noen å leke med dersom de ønsker det. Vi jobber med at alle barna skal føle seg viktige for fellesskapet. Vi lærer barna å hilse på hverandre når de kommer om morgenen. Vi jobber med språk og hvordan sette ord på følelser vi har.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor
Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:

Med småspirene:

Vi er beviste på hvordan vi prater og er gode på å sette ord på ting. Vi hjelper barna i sitt non-verbale uttrykk. Vi bruker konkrete, tegn til tale og bildekort som en del av hverdagen.

Med de mellomste: Vi leser, oppmuntrer til å bruke ordene våre og støtter barna på veien. Ansatte er bevisste i sitt kroppsspråk i samspill med barn og voksne. For oss er det viktig med blikk kontakt og anerkjennelse for barna.

Med skolespirene: Vi lar barna utforske og leke seg med bokstavlyder, rim og regler. Vi oppmuntrer til å lese bøker. Og vi er synger sanger.

Vi har Spirebibliotek som er et tilbud til alle barn med familier. Her kan alle låne med seg bøker fra barnehagen med hjem. Vi ønsker å gi alle leseglede.



Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor

Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.

I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.

Hvordan

Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:

Espira Torshovdalen har utarbeidet en egen handlingsplan mot mobbing som har fokus på hvordan ha et godt psykososialt barnehagemiljø, forebygging av mobbing, samt retningslinjer til hva vi gjør dersom dette oppstår i barnehagen.

Gjelder for småspirer, mellomspirer og skolespirer:

Vi ønsker å ha et godt foreldresamarbeid med god dialog med foreldre. Vi jobber aktivt gjennom året om tema vennskap. Dette blir jevnlig sikret i de ansattes møter.

I tillegg til det snakker vi med barna om følelser, kropp og grensesetting.

Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Med småspirer, mellomspirer og skolespirer:

De ansatte er observante i møte med barna. Vi tilpasser dagen, uken og aktiviteter ut ifra barnas interesser og behov. Personalet undrer seg og utforsker sammen med barn og viser interesse for barnas innspill og ønsker.

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Det er viktig med den daglige kontakten med foreldre. Alle skal alltid møtt med et «Hei», ved henting er det viktig for oss og gi en oppdatering av hvordan dagen har vært.

Vi legger ut bilder, nyheter, og beskjeder til foreldre i Spireportalen ukentlig. Vi har FAU og SU. FAU er deltagende i sosiale aktiviteter mellom barnehagen og hjem. Vi har to SU representanter som sitter i et utvalg med 2 representanter fra barnehagen + styrer. Vi har oppstartssamtaler for alle nye i barnehagen og to foreldresamtaler i året. I tillegg til dette inviteres foreldre til ulike arrangementer i barnehagen (FN-markering, Lucia, påskehygge og sommerfest).

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

Personalet tar tidlig kontakt med nye foreldre og barn. Vi legger til rette for å komme på besøk før oppstart. Alle småspirer får tildelt et overgangsobjekt, babyshire bamse. Dette kan bidra til trygghet for barna i den første tiden i barnehagen.

Vi tilbyr foreldremøte for alle nye på våren, oppstartssamtale de første dagene i barnehagen, vi har en tilknytningsperson som følger opp foreldre og barn den første tiden og personalet sørger for tett oppfølging og samarbeid med hjemmet.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

- I SkolEspira gir vi rom for utforskning og undring, vi ivaretar barnas naturlige nysgjerrighet og lærelyst og gir barna gode erfaringer med å samarbeide.
- Vi støtter og veileder barna i deres utvikling av kognitive, praktiske og sosiale ferdigheter, og trykker barna i å ta gode valg for seg selv og for fellesskapet.
- Vi jobber med å skape et godt samhold i skolespiregruppa, og gir de muligheten til å påvirke hverdagen. Barna får muligheten til å ta ansvar og bidra, og vi oppmuntrer til å være gode forbilder på avdelingen
- Vi jobber med at barna får kjennskap til relevante temaer for skolen og et innblikk i hva skolestart er
- Leken står sentralt i vårt arbeid med SkolEspira.

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og

læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Med småspirene:

Vi leser bøker, synger og beveger oss til musikk. Vi har samlingsstunder der vi introduserer sanger, språk og tekst. Vi leser bøker og «leker» eventyr sammen med barna. Vi utforsker ulike stoffer og materialer som kan føre til undring og nysgjerrighet hos barna. Vi tilbyr et pedagogisk miljø som inviterer til fysisk lek både inne og ute. Vi utforsker barnehagens nærmiljø og parken vi har rett utenfor barnehagen.

Med de mellomste og skolespirer:

Vi tilbyr et pedagogisk miljø som inviterer til fysisk lek både inne og ute. Vi drar på turer til variert terreng og utforsker nærområdet vårt. Vi besøker biblioteker i nærheten. Vi bruker «tumlerommet» til fysisk lek, der barna får være i bevegelse, med eller uten musikk. Vi har samlingsstunder der vi introduserer sanger, språk og tekst. Vi leser bøker og «leker» eventyr sammen med barna. Vi bruker ulike materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker, og musikk i arbeid med fagområdene. Vi har jevnlig eksperimenter med barna der vi undrer oss sammen.

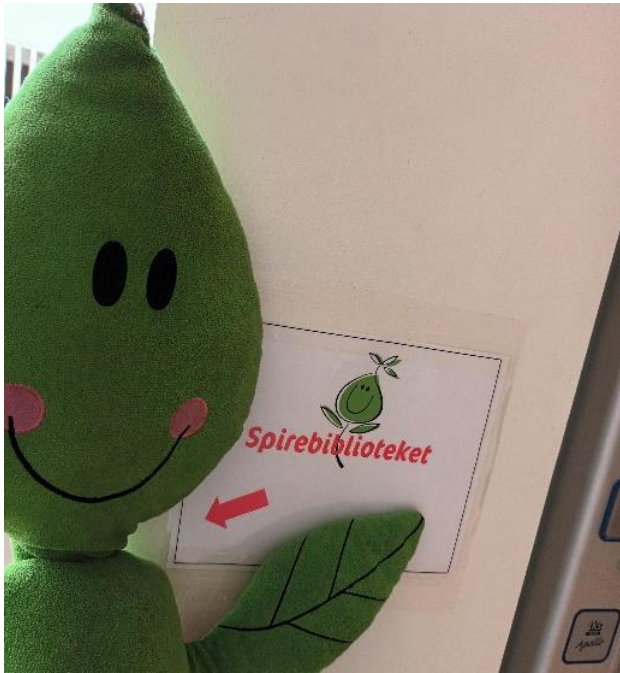
I år er vi stolte av å være en del av Espira sitt prøveprosjekt med Spirebibliotek. Det vil si at foreldre kan låne med seg bøker fra barnehagen med hjem. Vi ønsker å oppmuntre til leseglede blant barna.

Lokale satsinger

Hva

I årets tema skal jobbe med kropp. Dette er et stort emne som vi har valgt å dele opp i flere deler. Temaer vi kobler mot kropp handler om grenser for egen kropp, psykososialt barnehagemiljø og Stolthetsuka. Sistnevnt handler om at «jeg er meg og jeg er bra som jeg er».

Vi er også med i et prøveprosjekt som heter «Spirebibliotek». Dette er et tilbud til alle foreldre der de kan låne med seg bøker fra barnehagen hjem.



Hvorfor

Vi er opptatt av å ta barnas medvirkning inn i hverdagen. Personalet har gjennom observasjoner av barn erfart at tema kropp er noe som barna har stor interesse og undring rundt. Det er et stort tema som rommer mye viktig.

Vi ønsker å skape leseglede hos alle små og store.

Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

I tillegg til å jobbe med BLIKK har vi evalueringer og vurderinger av innhold etter hver pedagogisk temaplan. Vi bruker Spireportalen til pedagogiske rapporter og planer. Foreldreundersøkelsen er også noe vi bruker i arbeidet med å skape en barnehage av god kvalitet.

Kontaktinformasjon

Styrer	Lisa Tuori-Halstensen
E-post	torshovdalen@espira.no
Telefon	940 02 214
Adresse	Hans Nielsen Haugesgate 39F, 0481 Oslo